

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт культуры и искусств
Кафедра изобразительного искусства

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025г., протокол №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

«Изобразительное искусство; технология»

Направленность (профиль) подготовки

бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/ заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: Кириченко Н.С., к.п.н., доцент.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры изобразительного искусства 2025-2026 уч. год, протокол №8 от 24.04.2025 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения | 4 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 4. Содержание практики..... | 9 |
| 5. Формы отчетности по практике..... | 10 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 10 |
| 6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций | 10 |
| 6.2. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 26 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 28 |
| 7.1. Основная литература | 28 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 29 |
| 8.1. Общесистемные требования | 29 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 30 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 30 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 30 |
| 9. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 31 |
| 10. Лист регистрации изменений..... | 32 |
| 11. Приложения (формы оформления отчётной документации)..... | 34 |

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью практики является сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы, расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной и практической работы; формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры и подготовка к написанию и защите выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи практики

- обобщение материалов, накопленных студентом ранее. Как правило, пробные работы и сбор базового материала по теме выпускной квалификационной работы студенты начинают собирать во время прохождения ознакомительной практики, пленэра, технологической (проектно-технологической) практики, методические данные собирают во время прохождения педагогической практики и завершают обработку этих данных во время преддипломной практики;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных задач с учетом приобретаемых компетенции;

- знание дидактических основ художественного творчества;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и логического изложения материала;

- совершенствование формирования общего эстетического вкуса;

- теоретическая и практическая подготовка к выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Программа практики предусматривает межпредметные связи дисциплин направления специализированной подготовки, специальных дисциплин подготовки и научно-исследовательской работы бакалавров.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Практика проводится у учебных аудиториях, библиотеках КЧГУ, либо с выездами в другую организацию, местность или учебное заведение, если этого требует тема ВКР. Также местом прохождения Преддипломной практики является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Формы проведения производственной практики — непрерывная, стационарная практика (при необходимости выездная)

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика «Преддипломная практика» (Б2.О.05(Пд) входит в обязательную часть Блока 2 Практики, является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология». Преддипломная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента. Для успешного прохождения преддипломной практики используются знания, умения и виды

деятельности, сформированные в процессе изучения предметов профессионального цикла обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, таких как: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения изобразительному искусству», «Методика обучения технологии», «Рисунок», «Живопись», «Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности», «Практикум по художественной обработке материалов» и др.

Преддипломная практика проводится на завершающем этапе подготовки после освоения программ профессиональных модулей, освоения теоретического и практического обучения и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

| | | |
|---------------|--|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения Полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| УК-9 | УК-9. Способен принимать Обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5 | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| | | |
|---------------|--|--|
| | потребностями | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| ОПК-7 | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-10 | Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач | ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. ОПК-10.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. |
| ОПК-11 | Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов | ОПК-11.1. Применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта. ОПК-11.2. Исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

| | | |
|--------------|---|--|
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |
| ПК-7 | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. |
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
| ПК-10 | Готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | ПК-10.1. Умеет ставить перед собой творческие задачи ПК-10.2. Владеет художественно-выразительными средствами для воплощения в материале творческой идеи ПК-10.3. Умеет строить траекторию творческого развития |

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ |
|-------|--------------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | Установочная конференция. Уточнение индивидуальных заданий с научным руководителем. Инструктаж по технике безопасности |
| 2. | Основной этап | Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме ВКР с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, разработки плана проведения исследовательских и творческих мероприятий, написание теоретической части ВКР, проверка текста на заимствования в системе «Антиплагиат». Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительной оценке; сбор этюдного материала по теме ВКР, разработка на его основе композиции итоговой работы, выполнение практической части ВКР. |
| 3. | Заключительный этап | Обобщение полученных результатов: научная интерпретация полученных данных, их обобщение, оформление практической части ВКР; участие в итоговой конференции, представление отчёта по практике в установленной форме на кафедру. |

5. Формы отчетности по практике

Итоговая отчетность по преддипломной практике — зачёт с оценкой.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции следующие отчетные документы:

- индивидуальный план практики;
- дневник практики;
- отчет о написании теоретической части и выполнении практической части ВКР;
- письменный отзыв руководителя о работе студента в период практики с рекомендованной оценкой;
- выпускную квалификационную работу.

Структура отчёта:

1. Введение, раскрывающее цели и задачи практики, данные о базе практики, её руководителе, сроки практики.

2. Достижение целей и задач практики, описание выполненных общих и индивидуальных заданий с количественными и качественными характеристиками.

3. Список использованной литературы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|--|--|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовл.) (56-70% баллов) | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. В полном объеме демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | УК-1.1. Недостаточно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | УК-1.1. Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. |
| | УК-1.2. В полном объеме применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | УК-1.2. Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | УК-1.2. Не применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |
| | УК-1.3. В полном объеме анализирует источники | УК-1.3. Анализирует источники информации с целью | УК-1.3. Недостаточно анализирует источники | УК-1.3. Не анализирует источники |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | УК-2.1. Определяет в целом совокупность взаимосвязанных задач, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | УК-2.1. Определяет фрагментарно совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. | УК-2.1. Не определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. |
| | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | УК-2.2. Оценивает основные вероятные риски и ограничения, в целом определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | УК-2.2. Оценивает фрагментарно вероятные риски и ограничения, в целом определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. | УК-2.2. Не оценивает вероятные риски и ограничения, частично определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | УК-2.3. Использует основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | УК-2.3. Использует редко инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. | УК-2.3. Не использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | В полном объеме знает различные приемы и способы, принципы, механизмы социализации личности и социального взаимодействия в команде. | Знает различные приемы и способы, принципы, механизмы социализации личности и социального взаимодействия в команде. | Фрагментарно различные приемы и способы, принципы, механизмы социализации личности и социального взаимодействия в команде. | Не знает различные приемы и способы, принципы, механизмы социализации личности и социального взаимодействия в команде. |
| | строить социальные и речевые взаимодействия с окружающими людьми и различными организациями на основе понимания социальных, культурных и иных различий | Умеет строить социальные и речевые взаимодействия с окружающими людьми и различными организациями на основе понимания социальных, культурных и иных различий | Фрагментарно умеет строить социальные и речевые взаимодействия с окружающими людьми и различными организациями на основе понимания социальных, культурных и иных различий | Не умеет строить социальные и речевые взаимодействия с окружающими людьми и различными организациями на основе понимания социальных, культурных и иных различий |
| | В полном объеме владеет практическим | Владеть практическим опытом в командной работе, | В целом владеет практическим опытом в командной работе, | Не владеет практическим опытом в |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | опытом в командной работе, социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; лидерскими качествами и умениями. | социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; лидерскими качествами и умениями. | социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; лидерскими качествами и умениями. | командной работе, социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; лидерскими качествами и умениями. |
| УК-4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). | В полном объеме знает нормы речевого поведения учителя; специфику педагогического общения; особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; правила профессиональной этики и речевой культуры; нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах. | Знает нормы речевого поведения учителя; специфику педагогического общения; особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; правила профессиональной этики и речевой культуры; нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах. | В целом знает нормы речевого поведения учителя; специфику педагогического общения; особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; правила профессиональной этики и речевой культуры; нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах. | Не знает нормы речевого поведения учителя; специфику педагогического общения; особенности коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения; правила профессиональной этики и речевой культуры; нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах. |
| | В полном объеме умеет анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; соблюдать профессиональную этику межличностного общения. | Умеет анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; соблюдать профессиональную этику межличностного общения. | Фрагментарно умеет анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; соблюдать профессиональную этику межличностного общения. | Не умеет анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; соблюдать профессиональную этику межличностного общения. |
| | В полном объеме владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) | Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), способностью | В целом владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) | Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | языка(ов), способностью использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | языка(ов), способностью использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. | иностранного(ых) языка(ов), способностью использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. В полном объеме знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | УК-5.1. Знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | УК-5.1. Фрагментарно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | УК-5.1. Не знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |
| | УК-5.2. В полном объеме умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | УК-5.2. Фрагментарно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. | УК-5.2. Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. |
| | УК-5.3. В полном объеме владеет формами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | УК-5.3. Владеет формами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | УК-5.3. Фрагментарно владеет формами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. | УК-5.3. Не владеет формами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн ых задач и социальной интеграции. |
| | УК-5.4. В полном объеме сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | УК-5.4. Не достаточно сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного | УК-5.4. Не сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческо го, общественного и личностного |

| | | | характера | характера |
|---|---|---|--|--|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. В основном оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Частично оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем | УК-6.1. Фрагментарно оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| | УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | УК-6.2. В основном оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | УК-6.2. Фрагментарно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | УК-6.2. Не оценивает критически эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. В полном объеме определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | УК-7.1. Недостаточно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. | УК-7.1. Не определяет личный уровень сформированности и показателей физического развития и физической подготовленности. |
| | УК-7.2. В полном объеме владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | УК-7.2. Недостаточно владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. | УК-7.2. Не владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия | УК-8.1. В полном объеме оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. | УК-8.1. Недостаточно оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной | УК-8.1. Не оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| жизнедеятельность и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | деятельности. | | деятельности. | жизни и в профессиональной деятельности. |
| | УК-8.2. В полном объеме знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | УК-8.2. Не достаточно знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. | УК-8.2. Не знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. В полном объеме понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. | УК-9.1. В целом понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. | УК-9.1. Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. |
| | УК-9.2. В полном объеме применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | УК-9.2. В целом применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | УК-9.2. Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1 На достаточно высоком уровне знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает | УК-10.1 В целом знает. и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски | УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски | УК-10.1. Не знает и не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности | в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности | в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности | коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности |
| | УК-10.2. На достаточно высоком уровне знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. | УК-10.2. В целом знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. | УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. | УК-10.2. Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.. |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. На достаточно высоком уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных | ОПК-1.1. В целом знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, | ОПК-1.1. На достаточном уровне объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных | ОПК-1.1. Не понимает и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| | ОПК-1.2. На достаточно высоком уровне умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | ОПК-1.2. В целом умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики, механизмы обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | ОПК-1.2 На достаточном уровне умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | ОПК-1.2 Не умеет применять в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
| | ОПК-1.3. На достаточно высоком уровне владеет навыками правоприменительной деятельности на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой | ОПК-1.3. В целом владеет навыками навыками правоприменительной деятельности на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой | ОПК-1.3. Владеет навыками навыками правоприменительной деятельности на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой | ОПК-1.3. Не владеет навыками навыками правоприменительной деятельности на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.1. В полном объеме разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в | ОПК-2.1. Недостаточно умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного | ОПК-2.1. Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | ОПК-2.2. В полном объеме проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | ОПК-2.2. Недостаточно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | ОПК-2.2. Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| | ОПК-2.3. В полном объеме осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | ОПК-2.3. Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | ОПК-2.3. Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. В полном объеме проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Не достаточно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2. В полном объеме использует | ОПК-3.2. Использует педагогически | ОПК-3.2. Не достаточно | ОПК-3.2. Не использует |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.3. В полном объеме знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.3. Не достаточно знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-3.3. Не знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.4. В полном объеме управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.4. Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | ОПК-3.4. Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Знает нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Знает нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственно-го поведения в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. Знает фрагментарно нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | ОПК-4.2. Умеет проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного | ОПК-4.2. Умеет проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного | ОПК-4.2. Умеет проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного | ОПК-4.2. Не умеет проектировать внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; | воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; | воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; | воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поли-культурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.3. Не достаточно владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.3. Не достаточно владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поли-культурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.3. Не владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поли-культурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. ОВ полном объеме осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | ОПК-5.1. Не достаточно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | ОПК-5.1. НЕ осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| | ОПК-5.2. ОВ полном объеме осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | ОПК-5.2. Недостаточно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | ОПК-5.2. Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. |
| | ОПК-5.3. В полном объеме выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | ОПК-5.3. Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | ОПК-5.3. Не выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| ОПК-6: Способен | ОПК-6.1. Знает | ОПК-6.1. Знает | ОПК-6.1. Знает | ОПК-6.1. Знает |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. | фрагментарно психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. |
| | ОПК-6.2. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | ОПК-6.2. Не умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| | ОПК-6.3. Владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | ОПК-6.3. Не достаточно владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | ОПК-6.3. Не достаточно владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | ОПК-6.3. Не владеет способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. | ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. | ОПК-7.1. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. | ОПК-7.1. Знает фрагментарно закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений. |
| | ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; | ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; | ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; | ОПК-7.2. Не умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; |
| | ОПК-7.3. Владеет | ОПК-7.3. Не | ОПК-7.3. Не | ОПК-7.3. Не |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | достаточно владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | достаточно владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знает теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы деятельности субъектов этого процесса (педагогов и учащихся), а также стратегии и способы их взаимодействия. | ОПК-8.1. Знает теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы деятельности субъектов этого процесса (педагогов и учащихся), а также стратегии и способы их взаимодействия. | ОПК-8.1. Знает теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы деятельности субъектов этого процесса (педагогов и учащихся), а также стратегии и способы их взаимодействия. | ОПК-8.1. Знает фрагментарно теорию и технологию организации образовательного процесса, формы и методы деятельности субъектов этого процесса (педагогов и учащихся), а также стратегии и способы их взаимодействия. |
| | ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | ОПК-8.2. Не умеет осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| | ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | ОПК-8.3. Не достаточно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | ОПК-8.3. Не достаточно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | ОПК-8.3. Не владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и | ОПК-9.1. Эффективно выбирает современные информационные технологии и | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе | ОПК-9.1. Фрагментарно выбирает современные информационные технологии и | ОПК-9.1. Не выбирает современные информационные технологии и программные |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| использовать их для решения задач профессиональной деятельности | программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. | средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. |
| | ОПК-9.2. В полном объеме демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.2. Фрагментарно демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.2. Не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-10. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные продукты, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач | ОПК-10.1. В полном объеме применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. | ОПК-10.1. Применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. | ОПК-10.1. В целом применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. | ОПК-10.1. Не применяет методы разработки оригинальных алгоритмов и программных продуктов с использованием современных технологий. |
| | ОПК-10.2. В полном объеме выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. | ОПК-10.2. Выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. | ОПК-10.2. В целом выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. | ОПК-10.2. Не выбирает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. |
| ОПК-11. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных комплексов | ОПК-11.1. Полностью знает и применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта | ОПК-11.1. Знает и применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта | ОПК-11.1. В целом знает и применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта | ОПК-11.1. Не знает и не применяет методы разработки алгоритмов и программного обеспечения в рамках систем искусственного интеллекта |
| | ОПК-11.2. Эффективно исследует постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности | ОПК-11.2. Умеет исследовать постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности | ОПК-11.2. В целом умеет исследовать постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности | ОПК-11.2. Не умеет исследовать постановки современных проблем математики, физики, экономики и применяет программное обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические | ПК-1.1. В полном объеме знает структуру, состав и дидактические | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной | ПК-1.1. Недостаточно знает структуру, состав и дидактические | ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы |

| знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | единицы предметной области (преподаваемого предмета). | области (преподаваемого предмета). | единицы предметной области (преподаваемого предмета). | предметной области (преподаваемого предмета). |
|---|--|--|---|---|
| | ПК-1.2. В полном объеме умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | ПК-1.2. Недостаточно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | ПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | ПК-1.3. В полном объеме демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ПК-1.3. В целом демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | ПК-1.3. Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.2. В полном объеме знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | ПК-2.2. Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | ПК-2.2. Фрагментарно знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | ПК-2.2. Не знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). |
| | ПК-2.1. В полном объеме демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1. Частично демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | ПК-2.1. Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | учебного предмета. |
| | ПК-2.3. Активно выбирает и владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | ПК-2.3. Частично демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | ПК-2.3. Не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Знает фрагментарно особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| | ПК-3.2. Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). | ПК-3.2. Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). | ПК-3.2. Умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). | ПК-3.2. Не умеет организовать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). |
| | ПК-3.3. Владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | ПК-3.3. Не владеет навыками интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |
| ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и | ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. | ПК-7.1. Применяет основные меры профилактики детского травматизма на уроках технологии в учебном процессе. | ПК-7.1. Фрагментарно применяет меры профилактики детского травматизма и не использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. | ПК-7.1. Не применяет меры профилактики детского травматизма и не использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| внеурочной деятельности | ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. | ПК-7.2. В основном оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. | ПК-7.2. Частично оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. | ПК-7.2. Не может оказывать первую доврачебную помощь обучающимся. |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ПК-8.1. В полном объеме разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | ПК-8.1. В целом разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. | ПК-8.1. Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. |
| | ПК-8.2. В полном объеме формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. | ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного | ПК-8.2. В целом формирует средства контроля качества учебно-воспитательного | ПК-8.2. Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного |
| | ПК-8.3. В полном объеме разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | ПК-8.3. В целом разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | ПК-8.3. Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |
| ПК-10. Готов к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства | ПК-10.1. Умеет ставить перед собой творческие задачи | ПК-10.1. В целом умеет ставить перед собой творческие задачи | ПК-10.1. Частично умеет ставить перед собой творческие задачи | ПК-10.1. Не умеет ставить перед собой творческие задачи |
| | ПК-10.2. Подбирает изобразительные материалы, адекватно творческой идее | ПК-10.2. Подбирает изобразительные материалы, в целом адекватно творческой идее | ПК-10.2. Подбирает изобразительные материалы, частично адекватные творческой идее | ПК-10.2. Не уверенно подбирает изобразительные материалы, адекватно творческой идее |
| | ПК-10.3. Определяет и строит траекторию своего творческого развития | ПК-10.3. В целом определяет и строит траекторию своего творческого развития по аналогии | ПК-10.3. Частично определяет и строит траекторию своего творческого развития с посторонней помощью | ПК-10.3. Определяет частично и не строит траекторию своего творческого развития |

6.2. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

1. Сбор и оформление теоретического материала по истории жанра изобразительного искусства, соответствующего теме дипломной работы.

2. Изучение программных требований по предмету "Изобразительное искусство" или «Технология» в конкретном образовательном учреждении (общеобразовательная школа, детская художественная школа, школа искусств и т.д.).

3. Выполнение сбора материала к разрабатываемой теме ВКР; посещение библиотек.
4. Выполнение наглядных пособий к ходу выполнения дипломной работы.
5. Разработка понятийного аппарата по теме дипломного исследования.
6. Оформление первой главы дипломной работы с необходимыми ссылками на источники информации.
7. Оформление списка использованной литературы согласно требованиям к ВКР.
8. Анализ творчества художников с точки зрения разработки темы дипломной работы (техника исполнения, схожий сюжет, композиционные приемы в решении картинной плоскости и др.)
9. Разработка плана кружка по изобразительному искусству для определенной возрастной группы, ориентированного на изучение темы, созвучной дипломной работе студента.

Результат практики подтверждается отчётом, который сдаётся на кафедру и содержит следующие материалы:

1. Титульный лист отчета по практике.
2. Индивидуальное задание на преддипломную практику, которое содержит перечень целей, задач, соответствующих теме ВКР.
3. Содержание.
4. Дневник практики, основная часть, включающие выполненные задания.
5. Список литературы.
6. Приложения.
7. Характеристика выполненной студентом работы.
8. Отзывы руководителя от базы практики и отзыв научного руководителя.

Критерии оценивания

- оценка **«отлично»** ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренную программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии исследовательской деятельности, овладевшему коммуникативными и организаторскими способностями;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений научных проблем, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала; использующий ограниченный перечень методических приёмов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении полученных в ходе исследовательской работы результатов; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Форма промежуточной аттестации (по итогам практики)

Проводится зачет по итогам коллегиального рассмотрения представленного отчета по преддипломной практике, выполненного студентом за отчетный период.

Критерии оценки:

- отражение тематики выпускной квалификационной работы в составленном понятийном аппарате введения (предмет и объект исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, практическая значимость);
- умение решать исследовательские задачи при работе с различными источниками информации;
- уровень развития практических исполнительских умений студентов в области оформления научного текста;
- убедительная подача собранного теоретического материала по теме дипломной работы;
- грамотная разработка методических рекомендаций по организации кружка изобразительного искусства или урока на заданную тему;
- логическая связь всех частей разработанного материала по теме выпускной квалификационной работы студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Беляева, О.А. Композиция: практикум / О.А. Беляева; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-8154-0413-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041137> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Веселова, Ю. В. Основы композиции : учебное пособие / Ю. В. Веселова, О. В. Береговая. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-7782-4836-6. —URL: <https://e.lanbook.com/book/404537> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Воронина, Э. А. Академическая живопись : учебное пособие / Э. А. Воронина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-1233-3. —URL: <https://e.lanbook.com/book/191128> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Академический рисунок : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Гусак. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 102 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/369998> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Алиева, О. О. Академический рисунок : учебное пособие / О. О. Алиева. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-7408-0283-1. —URL: <https://e.lanbook.com/book/250838> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Антоненко, М. Ю. История и технология декоративной живописи и монументального искусства : учебное пособие / М. Ю. Антоненко, Н. Б. Смирнова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 83 с. —URL: <https://e.lanbook.com/book/192205> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Кашекова, И.Э. Изобразительное искусство: учебник / И. Э. Кашекова. - Москва: Академический Проект, 2009. - 853 с. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004382197/ (дата обращения: 26.02.2024). - Текст: электронный.
8. Куликов, В. А. Живопись маслом. Пейзаж: учебное пособие / В. А. Куликов, И. Ю. Маркушина. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2014. - 32 с. - ISBN 978-5-8114-1550-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/50694> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Лукина, И. К. Рисунок и живопись: учебное пособие / И.К. Лукина, Е.Л. Кузьменко. - Воронеж: ВГЛУ, 2013. - 76 с.- ISBN 978-5-7994-0582-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858315> (дата обращения: 26.02.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
10. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. 2-е изд., доп. / А.В. Бычков. - М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. - 100 с. ISBN 978-5-9903918-4-0 — Текст : электронный. - URL: //НЭБ.РФ
11. Ратиева О.В. Обучение техникам живописи и методика преподавания в художественной школе : учебное пособие / О.В. Ратиева. - Спб.: Лань, 2014. - 160 с.
12. Рузавин Г.И. Методология научного познания. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
13. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Сокольникова. - 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-256 с., [16] с.ил.- (Сер. Бакалавриат).

7.2. Дополнительная литература

1. Коваленко В.И. Композиция : учебное пособие / В.И. Коваленко, М.П. Шерикова. - Мн.: Беларусь, 2014. - 199 с.
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие для вузов. - М.: Дашков и К°, 2010.
3. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 480 с.
4. Ломов С.П. Дидактика художественного образования: Монография /С.П. Ломов.- М.- ГОУ Педагогическая академия, 2010.-104 с.
5. Ломов С.П., Аманжолов С.А. Методология художественного образования [Электронный ресурс] / Ломов С.П., Аманжолов С.А. - М.: Прометей, 2011. - 188 с.
6. Макарова М.Н. Перспектива : учебник / М.Н. Макарова. - М.: Академический проект, 2009. - 477 с. - Текст : электронный. - URL: <https://НЭБ.РФ>
7. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
8. Основы книжной графики: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Кириченко. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2015. - 128 с.: ил. - Текст : электронный. - URL: [//bibl.kchgu.ru](http://bibl.kchgu.ru)
9. Пресняков М.А. Перспектива : учебное пособие. - М.:ИНФРА-М, 2018. - Текст : электронный. - URL: <https://НЭБ.РФ>
10. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 4 е изд. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2012 — 244 с. ISBN 978 5 394 01800 8

8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|------------------------------------|
| 2025 / 2026 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/ | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025 / 2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/ | Бессрочный |
| | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/ | Бессрочный |
| | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/ | Бессрочный |
| | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/ | Бессрочный |

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

9. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета | Дата и номер протокола | Дата введения изменений |
|-----------|--|---------------------------|----------------------------|
|-----------|--|---------------------------|----------------------------|

| | факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП | ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

11. Приложения (формы оформления отчётной документации)

Приложение 1

Пример оформления титульного листа отчета по преддипломной практике
Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

**ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. завкафедрой изобразительного
искусства
доц. Боташева Н.П.
«___» _____ 20__ г.

**ОТЧЕТ
по преддипломной практике**

Выполнил(а) студент(ка) ___ курса
___ группы _____ формы обучения

(Ф.И.О.)

(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»

Руководитель практики от кафедры Изобразительного искусства:

(Ф.И.О.)

Оценка _____

Подписи руководителей практики

«___» _____ 20__ г

Карачаевск, 2024 г.

Отчёт по преддипломной практике

Написание отчёта по преддипломной практике подразумевает чёткое выполнение соответствующих стандартов.

Составные части отчёта:

1. Введение: актуальность темы, цель исследования, его задачи. Также во введении указываются основные нормы или документация, использованная для написания.

2. Основная часть. Здесь дается анализ и характеристика разработанности в литературе проблемы исследования, опыт ведущих педагогов в исследуемой области методики, опыт художников в исследуемой области изобразительного искусства с возможными факторами влияния на их развитие и творчество, возможность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций по теме ВКР.

Важный момент отчёта: выявление и исследование проблемных областей изобразительной или педагогической деятельности. В обязательном порядке студент должен разработать мероприятия, которые усовершенствуют образовательную или воспитательную деятельность учителя рисования. Это очень важный пункт отчёта, но отводить ему большой объём не стоит. Все теоретические выкладки, отражающие готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы, проводятся в дипломной работе.

3. Заключение: краткая формулировка выводов о выявленных проблемах и возможных методах их решения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

4. Список литературы: все информационные материалы, использованные в разработке отчёта.

5. Приложения: включают в себя таблицы или рисунки, а также нормативную или учебную документацию образовательного учреждения.

Кроме того, в отчёт по преддипломной практике входят:

аннотация (краткое описание отчёта)

отзыв о работе практиканта от руководителя, в котором отражается степень готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые педагогические решения, развития способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

дневник преддипломной практики, отражающий уровень готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт TimesNewRoman, номер 14pt; размеры полей: верхнее и нижнее –2 см, левое –3 см, правое –1

см; заголовки первого уровня: шрифт Arial, 18 pt, полужирный, отбивка перед и после заголовка 18 pt; заголовки второго уровня Arial, 16 pt, полужирный курсив, отбивка перед и после 12 pt. Рекомендуемый объем отчета –15–20 страниц машинописного текста (без приложений), нумерация страниц –внизу по центру; В отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета; Отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Студент представляет отчет в сброшюрованном виде вместе с другими отчетными документами ответственному за проведение преддипломной практики преподавателю.

Пример «Дневника практики»

Дневник практики - календарный план, в который студент заносит сведения о каждом дне прохождения практики. Сначала требуется сформулировать индивидуальное задание студента на практику, которое будет соответствовать теме выпускной квалификационной работы и согласовано с ее руководителем.

Пример оформления титульного листа дневника по преддипломной практике

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
КАФЕДРА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ДНЕВНИК
преддипломной практики**

Студента(ки) ____ курса
____ группы _____ формы обучения

(Ф.И.О.)

(подпись)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»

Руководитель практики от кафедры Изобразительного искусства:

(Ф.И.О., учёная степень, должность)

Карачаевск, 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ВКР

ученое звание, должность

И.О. Фамилия

подпись

« ____ » ____ 20 ____ г.

I. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

| № п/п | Вопросы и задания | Сроки выполнения |
|-------------------------------------|--|------------------|
| 1. Научно-методический блок | | |
| 1 | Составить обоснование выбранной темы, показать актуальность, цель, задачи исследования | 1 неделя |
| 2 | Составить список литературы по теме исследования, представить его в виде, соответствующем правилам оформления библиографии | 2 неделя |
| 3 | Представить в письменном виде (выполненной в материале) анализ практической части выпускной квалификационной работы (цель и задачи эмпирического исследования, этапы и ход исследования, выводы и предложения) | 3 неделя |
| 2. Оформление отчётной документации | | |
| 4 | Завершить оформление дневника преддипломной практики и представить отчёт о прохождении практики в установленной форме | 4 неделя |
| | | |

Руководитель практики _____
(подпись)

« ____ » ____ 20 ____ г.

Дневник прохождения практики

| Месяц и число | Подразделение образовательного учреждения | Краткое описание выполненной работы | Подпись руководителя практики |
|---------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Выводы и предложения по выполненным работам: _____

Характеристика деятельности студента: _____

Руководитель практики _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Отзыв научного руководителя об итогах преддипломной практики

Студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество

___ курса Института культуры и искусств, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология».

Тема выпускной квалификационной работы: « _____ »

| № п/п | Критерии оценки | Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале) |
|-------|--|--|
| 1. | Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики | |
| | Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой исследовательской работе | |
| | Выполнение поставленных целей и задач, в том числе по практической части ВКР | |
| | Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных | |
| | Качество оформления отчетной документации | |
| | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА* | |

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____
подпись расшифровка подписи: Ф.И.О., ученая степень, должность, кафедра (место работы)

* Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по критериям оценки